

Как помочь ребенку быть организованным?



В связи с началом учебного года перед родителями традиционно встает **вопрос о воспитании у своих детей организованности, самостоятельности и ответственности**. Поэтому мы предлагаем ряд рекомендаций, которые могут помочь Вам в этом.

Такое воспитание надо начинать по возможности **рано** и делать это **систематически**. Важно помнить о естественных законах организма: любое действие при раннем начале и повторении превращается в привычку.

– Вначале следует **помогать** ребенку в **сложных для него задачах** (напоминать, подстраховывать, делать вместе), затем постепенно отпускать его на самостоятельность.

– Исключительно важно следить за **доброжелательным тоном общения**, особенно если приучение идет трудно.

– Полезно помнить правило: «На ошибках учатся». Не следует «стелить соломку» везде, где ребенок может «упасть». Важно оставлять ему **возможность встретиться с неприятными последствиями своих действий**.

Всем известны **естественные следствия** неорганизованности или непослушания – это наказания, которые исходят от самой жизни. В тех случаях, когда ребенку не хватает «сознательности», стоит не мешать ему столкнуться с негативными результатами его действий. Тогда ему некого будет винить, кроме самого себя, и он приобретет ценный опыт.



Организовать себя младшим школьникам помогают и так называемые **внешние средства**. Это наглядный материал в виде картинок, списков, инструкций, расписаний и т. п., которые напоминают ребенку что, когда и в какой последовательности надо делать. Они замещают «руководящие указания» взрослого и помогают самостоятельно справляться с

делами. Хочется особенно подчеркнуть «гениальность» этого способа. Введение внешнего средства помогает «убить сразу двух зайцев»: (1) **снять нагрузку с родителя** и (2) делегировать ответственность ребенку.

Пример из практики

Девятилетний школьник не сложил с вечера портфель, утром впопыхах не нашел тетрадку с домашним заданием, провозившись, опоздал в школу, получил двойку. Приходит домой расстроенный и сообщает матери о случившемся.



МАТЬ. *Жаль, что так получилось. Ты думал, что утром успеешь собраться.*

СЫН. *Вот именно, подумаешь, сложить какие-то две книжки! (Ищет тетрадь.) Куда же она запропастилась!? Главное, я же сделал домашнюю работу, а она мне двойку!*

МАТЬ. *Тебе кажется, эта двойка несправедливая.*

СЫН. *Конечно! Если бы за знание, а то, говорит, «за несобранность»! За это надо ставить по дисциплине... (Обнаруживает тетрадь за столом.) Да вот же она! Смотри, я все правильно решил! Сейчас вот сделаю сегодняшний урок, и нарочно сразу положу все в портфель, чтобы знала...*

МАТЬ. *То есть, хочешь положить все заранее.*

СЫН. *Ну да, не собираюсь лопухаться второй раз!*

Мы видим, что мать действовала очень мудро. Во-первых, она позволила сыну столкнуться с возможными неприятными последствиями – не стала напоминать о несобранном портфеле. Во-вторых, когда неприятность случилась, она сочувственно отнеслась к его переживаниям. Ведь когда за неправильные действия ребенок наказывается «самой жизнью», то не стоит добавлять еще родительские назидания.

